المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه

مباراة الدخول إلى مسلك تأهيل
أساتذة التعليم الأولي والتعليم الابتدائي
بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين
- دورة يوليوز 2014 - الموضوع

خاص بكتابة الامتحان
رقم الامتحان:

الاسم الشخصي والعائلي : ....
تاريخ ومكـــان الازدياد : ....

المسلك : التعليم الأولي والتعليم الابتدائي | الموضوع: اللغات والتواصل | مدة الإنجاز: 4 ساعات | المعامل: 2

المسلك : التعليم الأولي والتعليم الابتدائي
الموضوع : اللغات والتواصل
رمز الموضوع: 102

على المصحح التأكد من أن النقطة النهائية هي على ......
النقطة النهائية بالأرقام .... وبالحروف....................
إسم المصحح وتوقيعه: ....

خاص بكتابة الامتحان
الصفحة : 1 على 15

اللغة الفرنسية

مدة الإنجاز: ساعتان

Il serait heureux que la communication en classe soit toute entière mise au service des apprentissages et de leur régulation, et qu'elle soit maîtrisée par les enseignants, mais aussi, progressivement, par les élèves. Apprendre à communiquer, n'est-ce pas apprendre à apprendre ? Mais voilà, dans la réalité des classes, la communication a toutes sortes d'autres usages, d'autres fonctions. Qu'on aille à l'école pour apprendre ne veut pas dire que toutes les interactions quotidiennes s'ordonnent à cette finalité. La communication en classe a d'autres fonctions, d'autres logiques, qu'on ne peut ignorer même et surtout si on veut optimiser les apprentissages.

De nos jours, la communication est une valeur à la mode : " Il faut communiquer ! ", répète-t-on aux chefs d'entreprise et aux politiciens, aux infirmières et aux médecins, aux fonctionnaires et aux enseignants. Les publicitaires sont les gourous de l'époque. Souvent, on reproche au gouvernement, à l'administration, à l'hôpital, à l'entreprise de ne pas savoir expliquer ce qu'ils font plus que de le mal faire.

Sans doute ce mouvement participe-t-il d'un souci louable d'ouverture, de dialogue, de transparence. À l'école, ces thèmes sont mis en valeur, on préconise la coopération avec les familles, le travail en équipe, la participation à la vie des établissements, le décloisonnement, l'expression sereine des conflits et des divergences...

[...] Mais la mode ne devrait pas nous faire oublier que la communication n'est en soi ni bonne ni mauvaise. Tout dépend des pouvoirs, des stratégies et des finalités qu'elle sert.

- Communication n'est pas synonyme de coopération : elle est aussi instrument de dénigrement, de critique, de répression, d'exclusion, de conflit symbolique.
- Communication n'est pas synonyme de confiance : on communique aussi pour mentir, tromper, falsifier la réalité.
- Communication n'est pas synonyme de transparence : on communique pour désinformer, manipuler, jeter de la poudre aux yeux, construire une façade, sauver les apparences.
- Communication n'est pas synonyme d'égalité, de symétrie : on communique aussi pour commander, justifier une hiérarchie, des privilèges, des ségrégations.
- Communication n'est pas synonyme de liberté : on communique aussi pour laver le cerveau, aliéner, faire intérioriser des normes, instaurer des tabous.
- Communication n'est pas synonyme de rationalité : la publicité et la propagande (politique, religieuse, commerciale) jouent largement sur l'inconscient et les mobiles les moins rationnels de l'être humain.
- Communication n'est pas synonyme d'apprentissage : dans la vie quotidienne, le rôle majeur de la conversation n'est pas d'ébranler, mais de renforcer des idées reçues, de conforter chacun dans ses stéréotypes et ses habitudes de pensée.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

N'est-ce pas évident : la communication, modalité essentielle de l'action et de l'interaction des êtres humains, participe inévitablement des mêmes ambiguïtés et des mêmes paradoxes. Pourquoi en irait-il autrement à l'école ? Pourquoi la communication y serait-elle entièrement du côté de la libération, de l'autonomie, du progrès ? Pourquoi n'y serait-elle pas aussi, comme ailleurs, un instrument d'aliénation, d'exclusion, de domination, de désinformation, de sélection ?

Au-delà de ces banalités, il reste à explorer de façon un peu plus précise les caractères spécifiques de la communication en classe et dans les établissements scolaires. Entre le maître et l'élève s'instaure un contrat ou un rapport social singulier, autour de tâches particulières. Autour du savoir, de sa transmission et de sa manifestation se nouent des enjeux propres à l'école.

Dans un groupe humain, les enjeux sont multiples, la communication a donc des fonctions diverses, parfois contradictoires, soit parce qu'elle suppose des attitudes et des climats antagonistes, soit simplement parce que le temps est compté : lorsqu'on parle pour parler, pour se distinguer, pour maintenir l'ordre ou la relation, on ne parle pas pour favoriser les apprentissages.

D'après Philippe Perrenoud

1. **Parmi les titres suivants, quel est celui qui correspond au texte ?**

   Cochez la case de votre choix.

   a. Les avantages de la communication ☐

   b. Les limites de la communication ☐

   c. Les ambiguïtés et les paradoxes de la communication ☐

   d. Les fondements de la communication ☐

2. **Que fait l'auteur dans ce texte ?**

   Cochez la case de votre choix.

   a. Il souligne les ambiguïtés et les paradoxes de la communication. ☐

   b. Il met en valeur l'efficacité de la communication en classe. ☐

   c. Il démontre l'inutilité de la communication en classe. ☐

   d. Il définit la communication. ☐



3. **A quel domaine ce texte appartient-il ?**

Cochez la case de votre choix

a. aux sciences politiques ; ☐

b. aux sciences économiques ; ☐

c. aux sciences de l'éducation ; ☐

d. aux théories de l'information. ☐

4. **D'après le texte, les affirmations suivantes sont-elles vraies ou fausses ?**

Cochez la case de votre choix .

Affirmation	Vraie	Fausse
a. Favoriser les apprentissages est l'unique fonction de la communication en classe.		
b. La communication peut donner lieu à des effets pervers.		
c. La communication renforce toujours les valeurs sociales.		
d. Les enjeux de la communication dépendent des rapports établis entre les individus.		

5. **A quoi le groupe de mots en gras renvoie-t-il dans la phrase suivante ?**

« *Qu'on aille à l'école pour apprendre ne veut pas dire que toutes les interactions quotidiennes s'ordonnent **à cette finalité**.* »

Cochez la case de votre choix.

a. à apprendre ; ☐

b. à interagir ; ☐

c. à aller à l'école ; ☐

d. à communiquer. ☐



لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة: 4 على 15	مباراة الدخول إلى مسلك تأهيل أساتذة التعليم الأولي والتعليم الابتدائي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين		
	الموضوع	دورة يوليوز 2014	الموضوع : اللغات والتواصل

6. D'après le texte, comment la communication pourrait-elle être un instrument d'aliénation ?

Cochez la case de votre choix.

a. en favorisant la liberté ; ☐

b. en étant au service de l'équité ; ☐

c. en développant des attitudes de soumission ; ☐

d. en contribuant à la rationalité. ☐

7. Que justifie l'auteur par la phrase suivante ?
« *Tout dépend des pouvoirs, des stratégies et des finalités qu'elle sert.* »

Cochez la case de votre choix.

a. la communication est une valeur à la mode ; ☐

b. la communication est un instrument de dialogue et de transparence ; ☐

c. la communication permet de travailler en équipe et préconise la coopération ; ☐

d. la communication en soi n'est ni bonne ni mauvaise. ☐

8. Quel est le sujet de la phrase suivante ?
« *En classe, entre l'enseignant et l'apprenant s'instaure, autour de tâches particulières, un rapport social singulier.* »

Cochez la case de votre réponse.

a. classe ; ☐

b. l'enseignant ; ☐

c. un rapport ; ☐

d. l'apprenant. ☐

9. Quelle est la fonction grammaticale du groupe de mots en gras ?
« *Pourquoi en irait-il autrement **à l'école** ?* »

Cochez la case de votre choix.

- **a.** complément d'objet direct ; ☐
- **b.** complément d'objet indirect ; ☐
- **c.** complément d'agent ; ☐
- **d.** complément circonstanciel de lieu. ☐

10. A quelle forme est cette phrase ?
« *Il est heureux que la communication soit toute entière mise au service des apprentissages.* »

Cochez la case de votre choix.

- **a.** forme négative ; ☐
- **b.** forme passive ; ☐
- **c.** forme emphatique ; ☐
- **d.** forme active. ☐

11. Quelle est la réponse qui convient pour compléter la phrase suivante ?
« *Ces propositions, on les leur ……………………, il y a longtemps.* »

Cochez la case de votre choix.

- **a.** avait présenté ; ☐
- **b.** avaient présenté ; ☐
- **c.** avait présentées ; ☐
- **d.** avaient présentées. ☐



لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

12. Quelle est la réponse qui convient pour compléter la phrase suivante ?

« Il est souhaitable qu'il ....toutes ses missions. »

Cochez la case de votre choix.

- **a.** accomplit ; ☐
- **b.** accomplira ; ☐
- **c.** accomplirait ; ☐
- **d.** accomplisse. ☐

13. De quelle subordonnée s'agit-il dans la phrase suivante ?

« la mode ne devrait pas nous faire oublier que la communication n'est en soi ni bonne ni mauvaise. »

Cochez la case de votre choix.

- **a.** subordonnée relative ; ☐
- **b.** subordonnée complétive ; ☐
- **c.** subordonnée circonstancielle de cause ; ☐
- **d.** subordonnée circonstancielle de but. ☐

14. Quel est le type de la phrase suivante :

« Sans doute ce mouvement participe-t-il d'un souci louable d'ouverture, de dialogue, de transparence. »

Cochez la case de votre choix.

- **a.** phrase interrogative ; ☐
- **b.** phrase exclamative ; ☐
- **c.** phrase déclarative ; ☐
- **d.** phrase impérative. ☐

15. Quelle est la réponse correcte à la question suivante ?

« *Faut-il répéter aux chefs d'entreprises qu'il faut communiquer ?* »

Cochez la case de votre choix.

a. Oui, il faut les leur répéter. ☐

b. Oui, il faut le leur répéter. ☐

c. Oui, il faut la répéter à eux . ☐

d. Oui, il faut la leur répéter. ☐

16. Quelle est la nature grammaticale du mot souligné dans la phrase suivante :

« Entre le maître et l'élève s'instaure un contrat ou un rapport social <u>singulier</u>. »

Cochez la case de votre choix.

a. adjectif qualificatif ; ☐

b. adverbe ; ☐

c. nom ; ☐

d. déterminant. ☐

17. Que veut dire « explorer » dans la phrase suivante ?

« *il reste à* ***explorer*** *de façon un peu plus précise les caractères spécifiques de la communication en classe.* »

Cochez la case de votre choix.

a. sonder ; ☐

b. prospecter ; ☐

c. étudier ; ☐

d. évaluer. ☐

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

18. Comment appelle-t-on les mots qui se prononcent de la même façon ?

Cochez la case de votre choix.

- **a.** synonymes ; ☐
- **b.** homonymes ; ☐
- **c.** antonymes ; ☐
- **d.** paronymes. ☐

19. Quel est le synonyme du verbe « *dénigrer* » ?

Cochez la case de votre choix.

- **a.** valoriser ; ☐
- **b.** louer ; ☐
- **c.** déprécier ; ☐
- **d.** vanter. ☐

20. Quel est l'antonyme du mot « transparence » ?

Cochez la case de votre choix.

- **a.** clarté ; ☐
- **b.** opacité ; ☐
- **c.** limpidité ; ☐
- **d.** transpercement. ☐

21. Dans la phrase suivante, à quel mode le verbe souligné est-il conjugué ?

« Qu'on <u>aille</u> à l'école pour apprendre ne veut pas dire que toutes les interactions quotidiennes s'ordonnent à cette finalité. »

Cochez la case de votre choix.

- **a.** à l'indicatif ; ☐
- **b.** au subjonctif ; ☐
- **c.** au conditionnel ; ☐
- **d.** à l'impératif. ☐

22. Quelle est la réponse qui convient pour compléter la phrase suivante ?

« Les joueurs répétaient en chœur : « C'est nous qui..............»

Cochez la case de votre choix.

- **a.** a gagné. ☐
- **b.** avons gagné. ☐
- **c.** ont gagné. ☐
- **d.** gagnent. ☐

23. Dans quelle phrase le verbe est-il conjugué au conditionnel passé ?

Cochez la case de votre choix.

- **a.** Vous aurez communiqué les résultats. ☐
- **b.** Vous communiquerez les résultats. ☐
- **c.** Vous auriez communiqué les résultats. ☐
- **d.** Vous communiqueriez les résultats. ☐

24. Reliez par une flèche chaque verbe de la colonne A au temps qui lui correspond dans la colonne B :

Colonne A		Colonne B
a. La communication serait-elle du côté de la liberté ?	●	● 1. Présent de l'indicatif
b. On reprochait aux établissements de ne pas communiquer.	●	● 2. Conditionnel présent
c. Il est heureux que la communication soit au service des apprentissages.	●	● 3. Passé simple
d. La communication fut un instrument d'aliénation.	●	● 4. Subjonctif présent
		● 5. imparfait

25. Quel est le pluriel du mot « *porte-document* » ?

Cochez la case de votre choix.

- **a.** des portes-documents ; ☐
- **b.** des portes-document ; ☐
- **c.** des porte-documents ; ☐
- **d.** des porte-document. ☐

26. Quel est le mot qui ne se termine pas par « aux » au pluriel ?

Cochez la case de votre choix.

- **a.** journal ; ☐
- **b.** bocal ; ☐
- **c.** festival ; ☐
- **d.** travail. ☐

27. Quelle est l'orthographe correcte du nombre 4582 ?

Cochez la case de votre choix.

a. quatre mille cinq cent quatre-vingt-deux ; ☐

b. quatre milles cinq cents quatre-vingts-deux ; ☐

c. quatre mille cinq cents quatre-vingts-deux ; ☐

d. quatre milles cinq cent quatre-vingts-deux. ☐

28. Quel est le participe passé qui convient pour compléter la phrase suivante ?

« Ces lacunes sont............. aux effets pervers de la communication. »

Cochez la case de votre choix.

a. **dues** ; ☐

b. **due** ; ☐

c. **dû** ; ☐

d. **dus**. ☐

29. Dans quelle phrase le verbe « être » est-il conjugué correctement?

Cochez la case de votre choix.

a. S'ils savaient communiquer, les résultats seraient excellents. ☐

b. S'ils savaient communiquer, les résultats seront excellents. ☐

c. S'ils savaient communiquer, les résultats auraient été excellents. ☐

d. S'ils savaient communiquer, les résultats auront été excellents. ☐

30. Parmi les transformations au discours indirect suivantes, quelle est celle qui correspond à cette phrase ?

Ils affirmaient : **«** *La communication est une valeur à la mode.* **»**

Cochez la case de votre choix.

a. Ils affirmaient que la communication fut une valeur à la mode. ☐

b. Ils affirmaient que la communication serait une valeur à la mode. ☐

c. Ils affirmaient que la communication était une valeur à la mode. ☐

d. Ils affirmaient que la communication est une valeur à la mode. ☐

31. Dans quelle phrase le verbe « réussir » est-il conjugué correctement?

Cochez la case de votre choix.

a. Il compte poursuivre ses études à l'étranger au cas où il réussira. ☐

b. Il compte poursuivre ses études à l'étranger au cas où il réussissait. ☐

c. Il compte poursuivre ses études à l'étranger au cas où il réussirait. ☐

d. Il compte poursuivre ses études à l'étranger au cas où il réussit. ☐

32. Quel est le pronom relatif qui convient pour compléter la phrase suivante ?

« Ce sont les thèmes .... je m'intéresse. »

Cochez la case de votre choix.

a. lesquels ; ☐

b. que; ☐

c. à qui; ☐

d. auxquels. ☐



لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

33. Parmi les phrases suivantes, quelle est celle où « leur » et « leurs » sont correctement employés?

Cochez la case de votre choix.

a. Il leur a donné leurs livres de communication. ☐

b. Il leurs a donné leurs livres de communication. ☐

c. Il leur a donné leur livres de communication. ☐

d. Il leurs a donné leur livres de communication. ☐

34. Quelle est la réponse correcte à la question suivante ?
« Combien as-tu lu d'histoires ? »

Cochez la case de votre choix.

a. J'en ai lues deux. ☐

b. J'en ai lue deux. ☐

c. J'en ai lu deux. ☐

d. J'en ai lus deux. ☐

35. Reliez par une flèche chaque nom de la colonne A à l'adjectif qualificatif qui lui correspond dans la colonne B :

Colonne A			Colonne B
a. communication	●	●	**1.** clair
b. rapports	●	●	**2.** positives
c. interactions	●	●	**3.** transparente
		●	**4.** mutuels

36. Quel est le nom qui vient du verbe « apparaître » ?

Cochez la case de votre choix.

a. apparence ; ☐
b. apparition, ☐
c. apparentement ; ☐
d. appartenance. ☐

37. Relie chaque pronom indéfini de la colonne A à l'élément qui lui correspond dans la colonne B :

Colonne A	Colonne B
a. On ●	● 1. …… a vu mon livre de communication ?
b. Personne ●	● 2. ……… communique tout le temps.
c. Quelqu'un ●	● 3. ………..veut communiquer doit tenir compte de son interlocuteur
	● 4. ………ne met en doute l'importance de la communication.

38. Quel est le mot qui convient pour compléter la phrase suivante ?
« je voulais téléphoner à mon frère. J'ai composé un autre numéro par……………… . Je n'ai pas fait attention. »

Cochez la case de votre choix.

a. égarement ; ☐
b. inadvertance, ☐
c. confusion ; ☐
d. erreur. ☐

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة الدخول إلى مسلك تأهيل أساتذة التعليم الأولي والتعليم الابتدائي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين

الموضوع : اللغات والتواصل	دورة يوليوز 2014	الموضوع	الصفحة: 15 على 15

39. Parmi les formes verbales suivantes, quelle est celle qui correspond au passé simple du verbe « faire » ?

Cochez la case de votre choix.

a. Il fut ; ☐
b. Il fit, ☐
c. Il fasse ; ☐
d. Il fusse. ☐

40. De quelle figure de style s'agit-il dans la phrase suivante ?
« En me promenant en cette matinée d'automne, je sentis les feuilles crier sous mes pieds. »

Cochez la case de votre choix.

a. la comparaison ; ☐
b. la métaphore, ☐
c. la personnification ; ☐
d. la métonymie. ☐